



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET KOMBI
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	14
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 09-03 2+23 i tidsrummet kl.08.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskomptence.</p>
Opsamling	<p>I børnehuset Kombi observeres 6 af ovenstående indikatorer i hele huset i mere eller mindre grad. Hele huset efterlader ingen tvivl om, at den samlede personalegruppe har fokus på de helt rigtige indikatorer og har en god fornemmelse af, hvor de vil hen med deres pædagogiske praksis. I den ene af de to vuggestuegrupper er personalet under hele observationen i tæt dialog med børnene. Personalet er på gulvet. Børnenes initiativer italesættes og deres følelser benævnes. Der er roligt kropssprog, smil og nænsom guidning i alle</p>

1. Relationer

de observerede situationer. De samme indikatorer gør sig gældende i den anden vuggestuegruppe, hvor der imidlertid kan skrues op for tydelighed i forhold til forventninger til børnegruppen, tydeligt kropssprog og guidning af børnene, især i de situationer, hvor børnene ikke selv kan overskue konsekvensen af at åbne og lukke en dør i et rum med andre små børn i nærheden. Her kan der med fordel også justeres på kommunikationen mellem de voksne med henblik på at undgå ventetid ved eksempelvis måltidet.

I de tre børnehavegrupper observeres ovenstående 6 indikatorer i mere eller mindre grad. På en enkelt stue observeres der roligt kropssprog, god afstemning med den samlede børnegruppe og høj grad af engagement. På en anden stue ses der en tilbøjelighed til at kontakten bliver i aktiviteten under samlingen. Det betyder, at der observeres mindre kontakt til de enkelte børn under og efter aktiviteten. Der er roligt kropssprog og positiv guidning, men der kan med fordel bruges mere tid på at etablere små grupper, hvor de voksne har større mulighed for at være nærværende og tæt på børnene. I den tredje børnehavegruppe observeres der, under samlingen inden frokost, gode samspil med børnene, men personalet udtrykker sig mindre tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p>I børnehuset Kombi er det tydeligt, at personalet har fokus på de helt rigtige elementer i et inkluderende læringsmiljø af høj kvalitet. Der er ingen børn, der bliver irettesat eller skældt ud, og alle steder observeres det, at de voksne har en stor grad af forståelse for, hvordan de skal forsøge at støtte børnene i deltagelsesmuligheder. Et udviklingspunkt i en af vuggestuegrupperne er fokus på forebyggelse af børn, der på sigt kan komme i en udsat position på grund af udforskningsadfærd. I en af børnehavegrupperne kan fokus med fordel være at finde på nye måder at støtte enkelte børn i at være en del af børnegruppen. Den pædagogiske bagdør anvendes her, men udviklingspunktet vil være at hjælpe de børn, der ikke føler samhørighed med resten af gruppen under samlingen, til at få en tryggere tilknytning til børnefællesskabet og personalet.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

<p>Indikatorer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
<p>Opsamling</p>	<p>I Børnehuset Kombi opnår 9 indikatorer under dette pejlemærke. Lege- og læringsmiljøerne er generelt af høj kvalitet, hvor der er tænkt på legegrupper, sjove aktiviteter under samlingen med deltagelse af de voksne og tydelighed for, hvad børnene kan foretage sig. Udviklingspunkterne vil være at minimere ventetid i overgangene og organisere aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen. Det vil sige, at man kan afvige fra planen, hvis børnenes behov kalder på noget andet. Legemiljøerne kan med fordel understøttes endnu bedre, hvis de voksne indbyrdes aftaler, hvem der går med i børnenes lege og hvem, der har overblikket i forhold til de praktiske og omsorgsetiske gøremål. Da legen er</p>

	grundlæggende for børns læring og fungerer som børnenes "arbejde", er det meget væsentligt at få et øget fokus på dette fra vuggestue til storbørnsgruppe med henblik på at børnene får stærke legekompeter. Uforstyrret legetid, med deltagelse af voksne i de forskellige roller, hvor børnene løbende kan udvikle på legen uden afbrydelser, vil understøtte børnenes evne til at fokusere og koncentrere sig, være kreative og udforskende, men vigtigst af alt opleve glæden ved legen. En glæde, som ingen kan sætte på en formel.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h2>4. Kommunikation og sprog</h2>	
Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder <p>Digitale værktøjer inddrages</p>

4. Kommunikation og sprog

	✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	Børnehuset Kombi opnår 6 af ovenstående indikatorer. På observationsdagen er der på alle stuer et fokus på at understøtte børnenes sprogudvikling ved bl.a. dialogisk læsning, anvendelse af rim, sang og rytme. Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner. I enkelte situationer i vuggestuen og i børnehaven observeres det at udvekslingstonen kan styrkes med fokus på at inddrage børnene som ligeværdige medspillere. Desuden er der et opmærksomhedspunkt i forhold til personalets evne til at italesætte handlinger og følelser i mødet med børnene. F.eks. når de små børn i vuggestuen sidder og venter på maden eller når børnene i børnehaven ikke har mod på deltagelse i fællesskabet.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljøDer er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
-------------	--

5. Fysiske rammer

	<p>Godt lys, lyd og luft</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Børnehuset Kombi opnår 8 indikatorer. Lokalerne udnyttes til fulde og der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg, mulighed for kropslig deltagelse, der udfordrer krop og sanser. Når alle børn sidder på deres pladser på stuen, kan der enkelte steder være trangt med deltagelsesmuligheder for de voksne. Kombi bruger på nuværende tidspunkt uderummet meget, men det vil være relevant at undersøge om det kan benyttes endnu mere på de tidspunkter, hvor det er vinter og der er mange børn på stuerne.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	Data fra egenrapporteringen:
------	------------------------------

6. Forældresamarbejde

	<p>Børnehuset Kombi understøtter forældresamarbejdet ved direkte dialoger med forældrene, når der er behov. Desuden gennem løbende udsendte nyhedsbreve, ugeplaner og ugentlige opdateringer, fortællinger fra praksis, gennem forældremøder og herunder dialoger i de små teams. Børnehuset har en klar plan for forældre samtaler i hele dagtilbuddet - både planlagt og efter behov. På tværfaglige netværksmøder laves der klare handleplaner for det videre arbejde med forskellige indsatser vedrørende børn, der har brug for støtte i en periode.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>På tilsynsmødet har forældrerepræsentanten udelukkende ros til børnehavens ledelse og personale. Der er en klar oplevelse af, at man som forælder er velkommen, at der er tænkt på det enkelte barn ved opstart og især, at det altid er muligt at få en status på børnenes trivsel ved dagens afslutning af de voksne. Voksne, der er imødekommende og venlige. Der udtrykkes på mødet stor glæde over overgangen fra vuggestue til børnehave, hvor børnene gøres trygge og forventningsfulde til børnehavetiden. Den løbende dialog, forældreinddragelse ifm. beslutninger om tiltag samt ligeværdige positioner lykkes til fulde i børnehuset Kombi.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Børnehuset Kombi arbejder med løbende forældresamtaler efter behov og bruger overleveringsskema i den tid, barnet er i institutionen. Ved overgang fra hjem til vuggestuen inviteres forældrene til opstart samtale og besøg, til 3-6 måneders samtale, til samtale ved overgang til børnehave med inddragelse af forældre, vuggestuepædagog og kommende børnehavepædagog. I overgangen til skole får forældrene en invitation til samtale ifm. kommende skolestart og arbejdsplaner for sidste år i børnehaven. Kombi anvender altid overleveringsskema til skoler. Der er besøg på distriktsskolen, friskoler og andre skoler. I førskoletiden sender Kombi personale med i skole i ca. 4 måneder.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer.✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner

7. Sammenhænge

	✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	Ud fra ovenstående data fra egenrapporteringen og forældrerepræsentantens udsagn på tilsynsmødet opnår Børnehuset Kombi alle indikatorer. Forældresamarbejdet i overgangene og børnenes oplevelse af støtte vægter højt for ledelse og personale. Vuggestuegrupperne har et særligt fokus på overgangen fra vuggestue til børnehave ved at understøtte de kommende børnehavebørn i vuggestuen med to besøgsdage om ugen i børnehaven. Hermed bliver overgangen tryk og mere forudsigelig for børnene, hvilket forældrerepræsentanten bekræfter på tilsynsmødet ud fra egne oplevelser.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	D.18-04 2023
Forældrerepræsentant	Jannie
Dagtilbudsleder	Connie Schacht Jørgensen
Pædagogisk leder	Dorthe Sejr
Medarbejder(e)	Charlotte, pædagog i børnehaven, Camilla, pædagog i vuggestuen, Sanne, pædagog i storgruppen.
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	

Dato	D.18-04 2023
Referat fra tilsynsmødet	<p>Siden tilsynsmødet i 2021 har vuggestuen haft fokus på at udvikle små interessecentre og skabe rum for de mindste, så de ikke bliver overvældet af de lidt større børn.</p> <p>Børnehavegrupperne har ligeledes haft fokus på at udvikle interessecentre, og løbende have fokus på at forandre rummene. Desuden har der været arbejdet med at skabe en tydelig struktur i forhold til, hvem gør hvad blandt personalet.</p> <p>De 5 pejlemærker og vurderingerne.</p> <p>Relationer: omfattende opfyldelse.</p> <p>Personalet har allerede inden tilsynsmødet været i gang med at evaluere på det pædagogiske arbejde i en enkelt af vuggestuegrupperne. Evalueringen har betydet, at kommunikationen mellem personalet er blevet bedre i form af en tydeligere struktur, så alle i højere grad ved, hvad de skal lave og hvornår. Dette bekræftes af forældrerepræsentanten, der udtrykker stor glæde over bedre afleveringer og generelt mere ro på stuen. Den tidligere løben frem og tilbage er aftaget markant.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Der er ingen børn, der under observationstidspunktet ikke får tilbudt en pædagogisk bagdør, men enkelte børn kan med fordel støttes endnu bedre med en tydeligere kommunikation. Uderummet bør bruges rigtig meget – især i storbørnsgruppen og især i de kolde måneder, hvor der er mange børn samlet på få kvadratmeter.</p> <p>Lege- og læringsmiljøet:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p>

Dato	D.18-04 2023
	<p>På mødet drøftes de forskellige justeringer, der med fordel kan laves. Her tænkes især på de voksnes deltagelse i børnenes lege fra vuggestue til storbørnsgruppe. Et større fokus på at dele børnene op i mindre grupper, hvor en tryk tilknytning til få voksne og børn kan etableres. At minimere ventetid i overgangene og lave en tydelig struktur, så alle voksne ved, hvor de skal være hvornår.</p> <p>Sprog og kommunikation:</p> <p>Omfattende opfyldelse. I Kombi er der stort fokus på rytme, sang og remser under observationen. Dog kan der med fordel fokuseres på udvekslingstonen, da den i enkelte situationer ikke er til stede.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Omfattende opfyldelse. På tilsynsmødet drøftes vigtigheden af at bruge uderummet endnu mere i de kolde måneder, hvor der er flest børn. Der er en oversigt i mødeplanen, hvor man kan se, hvem der er på tur og hvornår de er det.</p> <p>Forældrerepræsentanten:</p> <p>For det meste ved alle, hvordan dagen er gået og hvordan børnene har sovet og spist osv. "Det er superfedt, og jeg er ovenud tilfreds!"</p> <p>Man kan altid komme forbi og tale med personalet om stort og småt. I overgangen fra vuggestue til børnehave var overgangen "ekstrem god", da barnet forinden ugentligt havde været på besøg i børnehaven og set, hvordan der f.eks. spises og leges.</p> <p>På mødet blev børneinterviewet afslutningsvis drøftet. Vuggestue og børnehave vil fremadrettet have fokus på den venlige tone i mødet med børnene, så børnene ikke</p>

Dato	D.18-04 2023
	oplever sig skældt ud. Der er ingen tvivl om, at de voksne ikke ønsker at skælde ud, men af og til kan det smutte.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.